Июль 2018 года

Проблема вовлечения детей в криминальную среду через призму эмоционального интеллекта. Часть 2.

Рассмотрим то время, когда ребенок-правонарушитель еще не успел совершить правонарушение, и сравним его характеристики с характеристиками ребенка, который не имеет конфликтов с законом.

Исследования Фонда «Ювента» показали, что эти два ребенка имеют между собой четыре ключевых психологических отличия:

**1)** **Ребенок, который не имеет конфликтов с законом, лучше умеет определять и различать свои эмоции** (т.е. то, какую именно эмоцию он чувствует в данный момент).

Ребенок-правонарушитель часто не находит подходящих слов для описания своих эмоций (т.е. он не может понять, что именно сейчас чувствует – например, обиду, грусть или злость – и незаметно для себя самого переходит из одного состояния в другое, не отдавая себе отчета в своем эмоциональном состоянии).

Таким образом, ребенок, который может отличить одну эмоцию от другой, оказывается способен управлять эмоциями лучше, чем ребенок, которому трудно различить свои эмоции.

**2) Ребенок, который не имеет конфликтов с законом, обладает более развитым навыком сдерживания своих эмоций, в том числе – агрессивных побуждений** (т.е. умеет лучше контролировать свою агрессию).

Благодаря этому эмоции реже подчиняют себе его поведение, затмевая сознательную деятельность.

Ребенок, который в будущем совершит правонарушение, обладает менее развитым навыком контроля своих эмоций в целом и своей агрессии в частности, поэтому эмоции чаще подчиняют себе его поведение, и он начинает действовать импульсивно.

**3) Ребенок, который не имеет конфликтов с законом, обычно сдерживает свои эмоции «сейчас» и выпускает их «потом».**

Ребенок, который совершит правонарушение, обычно подавляет свои эмоции «сейчас», убеждая себя, что их нет вовсе, хотя «потом» они выйдут сами в качестве «взрыва эмоций».

**4) Ребенок, который не имеет конфликтов с законом, чаще обсуждает свои эмоции с другими людьми** (с родителями, в группе друзей, в некой группе-субкультуре и т.д.), и через это избавляется от накопившихся эмоций (накопленные эмоции «выходят» во время проговаривания, поскольку ребенок интенсивно переживает их в момент обсуждения – вследствие сопутствующего мышечного напряжения происходит «выход» нервного напряжения, т.е. эмоций).

Ребенок, который в будущем совершит правонарушение, не привык рассказывать о своих эмоциях кому бы то ни было, в том числе друзьям из «плохой компании»; вместо этого он реализует накопившиеся эмоции через правонарушение.

Основа всех перечисленных психологических отличий закладывается в раннем детстве ребенка и связана с тем, как родители общались с ребенком в первые годы его жизни.

Так, постоянный приказной тон – «Сядь!», «Замолчи!», «Прекрати немедленно!», «Ешь!», «Делай уроки!», «Убери за собой посуду» и др. становится основой снижения эмоционального интеллекта ребёнка.

Упрощая, можно сказать, что ребёнок превращается в робота. А робот не способен к эмпатии, он не способен чувствовать. По оценкам экспертов приказы порой достигают 80 процентов времени общения родителя и ребёнка.

В ранние годы взаимодействие ребёнка и родителя строится, в том числе, и на коммуникации. Чем больше словарного общения между родителями и ребёнком (речь, обращённая непосредственно к ребёнку; продолжительные беседы обо всем; чтение книг и др.), тем больше вероятность того, что его словарный запас, память и воображение будет достаточным, что и станет основой развития его эмоционального интеллекта.

*Материал подготовлен в рамках социально значимого проекта «Осторожно! Криминал! Предупреждение и преодоление криминальной зараженности несовершеннолетних. Медиационные технологии в помощь родителям и педагогам». Фонд «Ювента» получил поддержку для реализации проекта в рамках Конкурса «Губернское собрание общественности Иркутской области» в 2017 году.*